

西北民族大学文件

民大教发〔2023〕11号

关于印发《西北民族大学提高本科课堂教学质量实施方案》的通知

校属各单位：

《西北民族大学提高本科课堂教学质量实施方案》经2023年7月6日校长办公会议、7月12日党委常委会会议审议通过，现予印发，请遵照执行。



西北民族大学提高本科课堂教学质量 实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神，进一步深化课堂教学改革，加强课堂教学过程管理，改进课堂教学效果评价，不断提升课堂教学质量，切实推动“课堂教学革命”，建设适应新时代要求的一流本科课程教学体系，全面提高人才培养质量，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量。

二、工作目标

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。坚持“学生中心—产出导向—持续改进”的理念，不断深化教学

内容、教学模式和方法、考试评价、教学管理等方面的改革，拒绝“水课”进课堂，杜绝单纯知识传递，杜绝信息技术应用简单化、形式化，杜绝教师满堂灌、学生被动听，不断提升课程的“两性一度”（即高阶性、创新性、挑战度），打造“金课”，淘汰“水课”，增强课堂教学吸引力和学生学习获得感，有效调动学生的学习积极性，全面提升课堂教学质量和成效。

三、主要任务

坚持五育并举，充分发挥国家级、省级、校级一流本科课程和三个“100”课程思政示范课程、示范课堂的引领带动作用，结合各类课程和学科专业特点，一体推动课堂教学质量提升与推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，分类推进线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践课程建设。

（一）线下课程

1. 重塑课程内容。课程内容应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合学科专业特点，有机融入思政育人元素；课程定位准确，教学目标明确，内容丰富，知识体系科学完整，有效支撑课程目标和培养方案中的毕业要求。

2. 强化教学过程建设。及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，针对不同学生特点，选取不同教学内容开展教学。因课制宜选择课堂教学方法，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长，焕发课堂生机活力，有效发挥课堂教学主

阵地、主渠道、主战场作用。合理提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。

3. 改进考核评价方式。进一步强化考核方式、成绩评定标准对课程目标达成的支撑。推行全过程学业评价，课程学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成。明确平时成绩和期末成绩的赋分标准，赋分标准应具有显著的区分度。积极推行“非标准答案”考核方式，鼓励通过创新小论文、开放课题、案例分析、调研报告等方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

（二）线上线下混合式课程

1. 重塑课程内容。课程内容应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合学科专业特点，有机融入思政育人元素；课程定位准确，教学目标明确，内容丰富，知识体系科学完整，有效支撑课程目标和培养方案中的毕业要求。积极选用国家智慧教育平台、国家精品在线开放课程等优质线上教学资源，不断丰富教学内容。

2. 强化教学过程建设。基于慕课、SPOC 或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合实际对课程进行改造，优化教学设计，合理设计线下授课和线上学习的各环节，适当缩减学生课堂内学时，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，有效焕发课堂生机活力，打造在线课程与课堂教学相融合的教学模式。

3. 改进考核评价方式。进一步强化考核方式、成绩评定标准对课程目标达成的支撑。推行全过程学业评价，课程学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成。明确平时成绩和期末成绩的赋分标准，赋分标准应具有显著的区分度。积极推行“非标准答案”考核方式，鼓励通过创新小论文、开放课题、案例分析、调研报告等方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。

（三）虚拟仿真实验课程

1. 着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。实验内容要以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。充分利用国家智慧教育平台国家虚拟仿真实验教学课程共享平台，选用国家级虚拟仿真实验教学一流课程开展教学，提高实验教学质量水平。

2. 实验设计要坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。重点实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习，激发使用者的参与愿望。要综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式，

提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。

3. 搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。

（四）社会实践课程

1. 课程为纳入人才培养方案的非实习、实训课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

2. 实践内容应坚持弘扬正能量，践行社会主义核心价值观，具有创新性和先进性，促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。

3. 实践配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

4. 积极推行“非标准答案”考核方式，通过创新小论文、开放课题、案例分析、调研报告等多种方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

（五）线上课程

1. 重塑课程内容。课程内容应符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，结合学科专业特点，有机融入思政育人元素；课程定位准确，教学目标明确，内容丰富，

知识体系科学完整,有效支撑课程目标和培养方案中的毕业要求。

2. 充分发挥网络教学优势。突出优质、开放、共享的原则,积极发展“互联网+教育”,探索智能教育新形态,形成引用内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的精品慕课体系,为学生提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动,及时有效开展在线学习指导。

3. 改进考核评价方式。进一步强化考核方式、成绩评定标准对课程目标达成的支撑。推行全过程学业评价,推行全过程学业评价,课程学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成。明确平时成绩和期末成绩的赋分标准,赋分标准应具有显著的区分度。积极推行“非标准答案”考核方式,鼓励通过创新小论文、开放课题、案例分析、调研报告等方式,重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力。

四、工作要求

(一) 强化责任落实

各教学单位要加强对课堂教学改革工作的领导,定期召集领导班子、基层教学组织负责人、专业带头人、课程组负责人开展有组织的教学研究工作的,研究落实课堂教学改革各项工作,明晰责任、各司其职。充分调动领导干部、广大教师参与改革的积极性和主动性,协同一致,共同推进。

(二) 坚持统筹推进

要充分发挥各学院(部)课程思政教学研究中心和各级基层教学组织作用,按照高标准建设“一流专业”“一流课程”

“一流教学”的目标要求，统筹推动课程思政建设、一流课程建设和课堂教学改革，不断提高课堂育人成效。

（三）加强示范引领

各教学单位要发挥好各级一流本科课程、课程思政示范课程和示范课堂的辐射带动引领作用，搭建交流平台，大力培育建设育人成效显著、教学质量高的课程和课堂，在本单位开展教学观摩和展示，每学期至少推荐2门优秀课程和课堂（各级一流本科课程、课程思政示范课程和示范课堂应优先推荐）在全校进行示范展示。